



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار	١. المؤسسة التعليمية
قسم التفسير وعلوم القرآن	٢. القسم الجامعي / المركز
التطبيقات التربوية TAF٤٠٦	٣. اسم / رمز المقرر
البكالوريوس – المرحلة الرابعة – الفصل الأول	٤. البرامج التي يدخل فيها
اساسي	٥. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٣-٢٠٢٤ – الكورس الأول	٦. الفصل / السنة
لكل شعبة (٢) ساعة اسبوعيا	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/١١/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر :	
اعداد جيل مؤمن وتعيين الوعي الثقافي وربطه بالتراث الفكري	
النهوض بالطرق التربوية والحرص عليها بما يخدم سلامة تطبيقها	
السعي لتوطيد اركان الاساليب التربوية	
الاعتزاز بالمبادئ والسلوكيات التربوية القديمة والحديثة	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على معنى التطبيقات التربوية - التعرف على أهم مباحث التطبيقات التربوية - معرفة الوصول الى التطبيقات التربوية عملياً
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الفرق بين المناهج القديمة والمناهج الحديثة - معرفة الخصائص الأساسية لمدرس التربية الإسلامية - معرفة أساسيات التربية الإسلامية
طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة الإلقاء والأستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
<p>ج- مهارات التفكير</p> <ul style="list-style-type: none"> ١ - التخطيط ٢ - التنظيم ٣ - المراقبة ٤ - التقويم
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة - تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بمعنى التطبيق والتربية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	=	طرق التطبيق القديمة والحديثة ومنها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	=	طريقة المحاضرة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	=	المناقشة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	=	حل المشكلات	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	الوحدات	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	الاستقصاء	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	مقومات التدريس	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	=	المدرس الناجح	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	=	خصائص المناهج الإسلامية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	=	الشروط المهنية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	=	المداخل التربوية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	=	الكفايات الشخصية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢	=	كفايات التدريس	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢	=	الكتاب المدرسي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢	=	الاهداف التربوية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

١٣. القبول	
*	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة

١٢. البنية التحتية	
محاضرات في المناهج وطرائق التدريس ، ياسر الشجيري	القرارات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
٣٥	أكبر عدد من الطلبة